**Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11А классе**

*Общие показатели:*

- Средний первичный балл: 9 (из возможных 31).

- Средний тестовый балл: 52.75 (рассчитан на основе данных, так как в таблице указаны не все средние значения).

- Количество учащихся: 8.

*Наблюдения:*

1. Разброс баллов:

- Первичный балл: от 5 (минимальный) до 17 (максимальный).

- Тестовый балл: от 27 до 82.

- Ученики Маслов Никита (18 первичных баллов, 82 тестовых) и Левитас Михаил (11 первичных баллов, 64 тестовых) показали лучшие результаты.

- Ученик Попова Елизавета набрал минимальные баллы (5 первичных, 27 тестовых).

2. Задания с кратким ответом:

- У большинства учеников есть пробелы в выполнении заданий (обозначены символом "-").

- Ученики с высокими баллами (Маслов Никита, Мозгунов Антон) выполнили большую часть заданий с кратким ответом правильно (обозначены "+").

3. Задания с развёрнутым ответом:

- Почти все ученики получили 0 баллов за задания с развёрнутым ответом, за исключением Маслова Никиты, который набрал баллы в некоторых заданиях (например, 2(2), 2(2), 2(2)).

- Это указывает на слабую подготовку к заданиям, требующим подробного решения и объяснения.

4. Аудитории:

- Результаты не зависят от аудитории, так как ученики из одной аудитории (например, №5) показали разные результаты.

*Выводы:*

1. Класс демонстрирует низкий/средний уровень подготовки по математике (профильный уровень).

2. Наибольшие трудности вызывают задания с развёрнутым ответом, что говорит о недостаточном умении анализировать и решать сложные задачи.

3. Задания с кратким ответом также выполнены слабо, особенно у учеников с низкими баллами.

4. Разброс баллов указывает на неравномерную подготовку учащихся.

*Рекомендации учителю:*

1. Индивидуальный подход:

- Разделить класс на группы по уровню подготовки для дифференцированной работы.

- Для слабоуспевающих учеников (Попова Елизавета) организовать дополнительные занятия по базовым темам.

- Для сильных учеников (Маслов Никита, Левитас Михаил) предложить задания повышенной сложности.

2. Акцент на задания с развёрнутым ответом:

- Уделить больше времени разбору заданий с развёрнутым ответом, включая:

- Решение задач с параметрами.

- Геометрические задачи.

- Задачи на доказательство.

- Практиковать написание развёрнутых решений с пояснениями.

3. Работа над заданиями с кратким ответом:

- Провести диагностику типичных ошибок в заданиях с кратким ответом.

- Использовать тренажёры для отработки заданий, где ученики чаще всего ошибаются (например, тригонометрия, производные).

4. Мотивация и контроль:

- Регулярно проводить пробные ЕГЭ для отслеживания прогресса.

- Обсудить с учениками их цели и важность математики для будущего образования.

5. Использование ресурсов:

- Рекомендовать ученикам использовать открытый банк заданий ФИПИ и онлайн-платформы для самостоятельной подготовки.

*Заключение:*

Результаты ЕГЭ показывают, что классу требуется усиленная подготовка, особенно по заданиям с развёрнутым ответом. Учителю стоит сосредоточиться на индивидуальной работе с учениками и регулярной отработке типовых заданий. Это поможет повысить средний балл и обеспечить более стабильные результаты на экзамене.